



MARIE CURIE

IDEARIO

En el marco de la Ley Nacional 26206 y Provincial 13688 la educación es un bien social, por lo que procuramos brindar una educación inclusiva, integral y de calidad, con la intención de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, donde los estudiantes tienen los mismos derechos, obligaciones y responsabilidades.

Partimos de la premisa de que la educación debe ser integral, incluyendo la formación en valores como un aspecto central en la formación de personas. Sostenemos que el tránsito por el sistema educativo debe ser analizado desde la lógica de una trayectoria educativa integrada, jerarquizando continuidades a lo largo de la educación obligatoria. focalizando la mirada en el estudiante desde una perspectiva de derechos e inclusión educativa.

Por tal motivo, sostenemos que es primordial crear un entorno estimulante para los alumnos y un ambiente atractivo que sirva como marco para que adquieran conocimientos significativos, desarrollen plenamente su personalidad, puedan desenvolverse de forma autónoma y responsable en cada momento de su vida.

Consideramos que es esencial que todos los alumnos se impliquen en la construcción de conocimiento, convirtiendo las clases en verdaderas comunidades de convivencia y aprendizaje, donde prima el intercambio de diferentes puntos de vista, el respeto al otro y el aprendizaje cooperativo. De esta manera, las aulas se convierten en verdaderas comunidades de convivencia y aprendizaje.

La escuela hoy se encuentra resignificando sus prácticas de enseñanza en un contexto socio - cultural cambiante donde el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación toma un papel relevante. Por ello, es necesario incorporar los recursos digitales a los procesos de enseñanza y aprendizaje para formar sujetos protagonistas, tanto en lo educativo como en lo social.

En este sentido, la transversalidad hace que la cultura digital se presente como elemento constructivo de todas las clases, donde se utilizan dispositivos, soportes y formatos electrónicos para resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje por proyectos.

#### **Por expuesto nos proponemos:**

- Fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Proporcionar el trabajo conjunto con otros actores de la comunidad a los efectos de contribuir con el proceso de educar personas autónomas, libres, responsables, reflexivas y solidarias.
- Promover la formación integral de los estudiantes.
- Implementar el uso de la tecnología en el pos del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar el derecho a una educación sin discriminación a través de propuestas que contemplen las identidades y estilos de aprendizajes

#### **Este proyecto es integral, se funda básicamente en los siguientes pilares:**

- Enseñanza situada
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Pedagogía centrada en la manera de aprender de los estudiantes, sus intereses y potencialidades

#### **Para ello alentamos la construcción de dinámicas de trabajo basadas en:**

- El alumno como protagonista y constructor de conocimiento



- El docente como líder de cambio y mediador a través de propuestas de enseñanza que garanticen las mejores condiciones para el aprendizaje de todos los estudiantes teniendo en cuenta el marco prescriptivo de los Diseños Curriculares del Nivel Primario, donde define no sólo qué enseñar, en cuanto a contenidos, sino cómo hacerlo.
- La comunidad integrada al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Nuestra mirada apunta a una formación integral que se funda en el cuidado de sí mismo y de los otros la ciudadanía responsable, el análisis y comprensión de la información, la competencia comunicativa, el trabajo colaborativo, la iniciativa, la creatividad, el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal y social. Enseñar es mostrar el mundo a las y los recién llegados, es reconocer a la otra y al otro como sujeto que puede aprender, es confiar en lo que la otra y el otro puede.

La centralidad de la enseñanza tiene como correlato la necesidad de construir ámbitos de reflexión común que posibiliten un pensamiento situado de la escuela, concebir sus tramas y sus tensiones, las y los sujetos que las habitan y los modos en que se construyen saberes docentes socialmente significativos.

